

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, [dou315volgadmin.ru](http://dou315volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
*старшей группы №5  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР  
в соответствии с ФАОП ДО  
Возраст детей: 5 – 6 лет  
срок реализации программы 1 год*

Учитель-логопед:  
Филипенко Анна Сергеевна

Волгоград 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	5
1.3. Планируемые результаты	5-6
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	7-12
2.2. Комплексно-тематическое планирование	13-24
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25-26
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	27-28
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29-31
3.3. Примерный режим и распорядок дня	32-33
3.4. Перечень научно-методических литературных источников	34

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### ***Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО.***

#### ***Санитарное законодательство***

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса. (Вводится занятие)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»
- АООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района Волгограда»

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.



## **1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

## **1.3. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

#### **1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин. Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре-вводный и в мае-итоговый. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребёнка. Корректировка образовательных задач проводится с учётом, результатов промежуточного мониторинга. Динамика заносится в речевые карты (не менее 1 раза в месяц).

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности педагогического работника и обучающихся, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Степень выраженности нарушений различна, это определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

#### 2.1.2 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.



**Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе  
с детьми 5-6 лет с ТНР**

Период	Основное содержание работы
<p align="center"><b>I</b></p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p align="center"><b><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p align="center"><b><u>Формирование произносительной стороны речи</u></b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p align="center"><b><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>

	<p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Детский сад. Помещение детского сада», «Игрушки», «Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад» «Перелётные птицы», «Деревья, кустарники», «Человек наше тело», «Семья», «Одежда», «Головные уборы»</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u></b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Праздник Новый год», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Дом, квартира, мебель», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Инструменты. Профессии», «День защитника Отечества», «Женские профессии. 8 Марта», «Весна», «Продукты питания», «Посуда».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование произносительной стороны речи</u></b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки,</p>

	<p>автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></b>  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III  Апрель, май,  июнь</p>	<p><b><u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u></b>  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></b>  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);  • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).  Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.  Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими</p>

желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Животные жарких стран», «Космос. День космонавтики», «Животные Севера», «Водные обитатели», «Наша страна. Наш край.», «День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Лето».

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак* — *лик*»).

**2.2. Примерный тематический план занятий в старшей группе  
по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи  
(2024 – 2025 учебный год, первый год обучения)**

Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во занятий	Сроки
<b>Обследование состояния речи детей, оформление речевых карт</b>						1-2 неделя сентября 02.09 – 13.09
<b>Детский сад. Помещения детского сада.</b>  <i>К.Е. Бухарина Стр. 10-12</i>	Развивать внимание и умение понимать обращённую речь	Познакомить детей с помещениями групповой комнаты, расширять представления о труде сотрудников детского сада	Учить составлять простое нераспространённое предложение по демонстрируемому действию и по картине.	Учить объединять простые предложения в короткий рассказ.	2	3 неделя сентября 16.09 – 20.09
<b>Игрушки</b>  <i>К.Е. Бухарина Стр. 12-13</i>	Учить вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»	Учить детей преобразовывать имена сущ. ед. числа в имена сущ. мн. числа. Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суф. Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен сущ. в форме ед. числа. Закреплять употребление предлога «С»	Учить составлять описательные рассказы.	2	4 неделя сентября 23.09 – 27.09
<b>Осень</b>  <i>К.Е. Бухарина Стр. 18-21</i>	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Учить образовывать мн. число и уменьш. – ласкат. форму сущ. Учить подбирать сущ. к прил, согласовывая в роде, числе, падеже.	Учить составлять описательные рассказы	2	1 неделя октября 30.09 – 06.10

<b>Овощи. Огород</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.37-39</i>	Развивать внимание к слову	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	Учить образовывать мн. число и уменьш. – ласк. форму сущ.	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ	2	2 неделя октября 07.10 – 27.10
<b>Сад. Фрукты</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.33-35</i>	Активизировать словарь по теме	Закрепить знания основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам.	Учить образовывать мн. число и уменьш. – ласк. форму сущ. Учить подбирать сущ. к прил., согласовывая в роде, числе, падеже.	Учить составлять рассказы с опорой на карточки-схемы	2	3 неделя октября 14.10 – 18.10
<b>Перелётные Птицы</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.24-26</i>	Развивать внимание к слову	Закреплять знания детей о птицах; закреплять понятия «перелётные, водоплавающие»	Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i>	Учить составлению рассказа по собственным наблюдениям	2	4 неделя октября 21.10 – 25.10
<b>Деревья , кустарники</b> <i>К.Е. Бухарина Стр. 29-31</i>	Активизировать словарь по теме	Закреплять названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; Закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья	Учить образовывать уменьш.-ласкат. форму сущ.; мн ч. сущ. В., Р., П. Учить согласовывать числ. от 1 до 5 сущ. Учить образовывать относительные прилагательные	Учить детей пересказу	2	5 неделя октября 28.10 – 01.11
<b>Человек. Наше тело</b> <i>К.Е. Бухарина Стр. 41-43</i>	Активизировать словарь по теме	Закреплять названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суф. Учить составлять предложения	Учить составлять описательные рассказы	2	1 неделя ноября 04.11 – 08.11
<b>Семья</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.45-49</i>	Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения	Расширять знания детей о семье; закреплять понятие о родствен. Отношен. в семье.	Учить согласовывать сущ. с прил. в роде, числе и падеже. Учить образов. притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i>	Учить составлять описательные рассказы по сюжетной картине.	2	2 неделя ноября 11.11 – 15.11



<b>Одежда</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр. 49-52</i>	Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции	Закреплять названия предметов одежды, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы.	Учить навыкам практического употребления в речи притяж. местоимений <i>мой, моя</i> . Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить образовывать сущ. с умен. – ласк. суф. Учить подбирать признак к предмету.	Учить составлять описательные рассказы	2	3 неделя ноября 18.11 – 22.11
<b>Головные уборы</b> <b>Обувь</b> <b>Одежда</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.60-63</i>	Развивать слуховое внимание и речевой слух	Закреплять названия предметов обуви, головных уборов. Учить подбирать синонимы.	Учить согласовывать числительные с сущ. в Тв. п. Учить образовывать относит. прилагательные. Учить согласовывать имена прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, по плану.	2	4 неделя ноября 25.11 – 29.11
<b>Зима</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.67-69</i>	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Углублять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам.	Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признак к предмету	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту по предложенному плану.	2	1 неделя декабря 02.12 – 06.12
<b>Зимующие Птицы</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.79-81</i>	Активизировать словарь по теме	Закреплять знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету	Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить согласовывать числ. <i>от 1 до 5</i> с сущ. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьш-ласкат. форму. сущ. Формировать понятия рода сущ. в связи с числит. один – одна и притяжательных местоимений <i>мой – моя</i>	Учить детей составлять описательный рассказ.	3	2 неделя декабря 09.12 – 13.12
<b>Зимние забавы</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.72-73</i>	Активизировать словарь по теме	Закрепить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой. Уточнить представления о зимних забавах, зимних видах спорта.	Закрепить навык согласования имен сущ. с прил. в роде и числе.	Учить детей составлять рассказ по опорно-вопросному плану.	1	3 неделя декабря 16.12 – 20.12
<b>Праздник новый год</b>	Активизировать словарь по теме	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать	Уточнить понятия <i>над, под, перед, за, справа, слева</i> . Закрепить навык согласования имен существительных в	Составление коллективного рассказа «Как мы	2	4 неделя декабря 23.12 – 27.12

<i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.73-75</i>		представление о том, как встречают Новый год в разных странах	роде, числе, падеже. Закрепить навык образования относительных прилагательных.	встречаем Новый год»		
<b>Каникулы</b>						1 неделя января 01.01 – 10.01
<b>Дикие животные и их детёныши</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.85-87</i>	Активизировать словарь по теме	Закреплять представления о диких животных устанавливая связи между особенностями. внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закреплять названия детёныш. Учить подбирать синонимы и определения.	Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы	2	2 неделя января 13.01 – 17.01
<b>Домашние животные и их детёныши</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.91-93</i>	Активизировать словарь по теме	Расширять и углублять представления детей о дом. жив и их детёныш. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы	учить образ. сущ. мн. ч. Учить образ. сущ. с умен.-ласк. суф. Учить детей пользоваться в речи предлогом под. Познакомить детей с категорией одушевленный предмет (кто? что?) Учить употреблять косвенное дополнение (род. пад. принадлежности.)	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	3	3 неделя января 20.01 – 24.01
<b>Домашние птицы и их детёныши.</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.97-100</i>	Активизировать словарь по теме	Познакомить с названиями домашних птиц их детёнышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить образов. притяжательные. прилагательные. Учить детей пользоваться в речи предлогом в	Учить детей составлять описательный рассказ.	3	4 неделя января 27.01 – 31.01
<b>Дом, квартира, мебель.</b>  <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.103-105</i>	Развивать слуховое внимание и речевой слух	Расширить представление о домах, архитектуре, материале. Учить подбирать синонимы	Учить составлять предложения с предлогами через и между.	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.	3	1 неделя февраля 03.02 – 07.02
<b>Транспорт</b>	Активизировать	Расширять представления	Учить согласовывать числит. с сущ. Учить	Учить детей	3	2 неделя

<b>Профессии людей на транспорте</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.148-151</i>	словарь по теме	детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте	образовывать мн.ч. существ. Учить составлять простые распространен. предложения, подбирать признаки действия к предметам	составлять описательные рассказы по плану		февраля 10.02 – 14.02
<b>Инструменты Профессии</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.115-117</i>	Активизация и обобщение словаря по теме	Уточнение представлений о профессиях	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину.	3	3 неделя февраля 17.02 – 21.02
<b>День защитника Отечества</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.109-111</i>	Активизировать словарь по теме	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под.</i> формировать у детей умение составлять вопросы, совершен. умение грамматически правильно строить предложения	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, по плану.	2	4 неделя февраля 24.02 – 28.02
<b>Женские профессии. 8 марта</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.121-124</i>	Активизировать словарь по теме	Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 марта.	Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом <i>над</i>	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картину	2	1 неделя марта 03.03 – 07.03
<b>Весна</b> <i>К.Е. Бухарина Стр.124-126</i>	Активизировать словарь по теме	Уточнить представления о характерных признаках весны. Уточнить представления о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы.	Закрепить умение образовывать сущ. и прил. с уменьш. - ласк. суф. Учить образ. сущ. мн. числа. Продолжать учить детей согласовывать сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Учить пользоваться в речи предлогами: <i>с, со.</i> Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Учить детей составлять рассказ по серии картин «Весна наступила»	3	2 неделя марта 10.03 – 14.03
<b>Продукты питания</b>	Активизировать словарь по теме	Расширять представления детей о продуктах питания; Закрепить названия блюд.	Учить образ. относит. прил., выраженные признаками соотнесения с продуктами питания. Учить образовывать сущ. с	Пересказ рассказа с опорой на план. «Вкусное варенье»	3	3 неделя марта 17.03 – 21.03

<i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.128-131</i>		Активизировать предметно-глагольный словарь и слова определения.	умен.-ласк. суф в ед.ч. Учить образовывать сущ. мн.ч. в им. и род. падеже. Учить согласовывать сущ. с числит. Учить правильно пользоваться в речи предлогом <i>около</i> .			
<b>Посуда</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.135-137</i>	Расширение и активизация словаря по теме	Уточнить и расширять представления детей о посуде, материале из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды.	Учить образ. слова с умен.-ласк. суф. Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> . Учить согласовывать числит. с сущ. Учить детей правильно употреблять в речи сущ. в род. пад. с предлогами <i>без, у, из</i> и составлять с ними распространенные предл.	Учить составлять описательные рассказы по плану.	3	4 неделя марта 24.03 – 28.03
<b>Животные жарких стран</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.142-145</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Уточнение представления детей о диких животных жарких стран	закреп. умен. образов. сущ. и прил. с умен.-ласкат. суф. Учить образ. сущ. мн. числа. Продолжить учить детей согласовывать сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i> . Учить образ. глаголы при помощи приставок	Составление рассказа – описания дикого животного жарких стран с опорой на картинно – графический план.	3	1 неделя апреля 31.03 – 04.04
<b>Космос День космонавтики</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.117-120</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Расширить представления детей о планетах солнечной системы, о первом космонавте.	Уточнить пространственное значение предлога <i>из-за</i> , составлять с ним предложения. Учить образовывать сущ. мн.ч. в Им. и Р. падежах	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»	3	2 неделя апреля 07.04 – 11.04
<b>Животные Севера</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.155-158</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Уточнение представлений детей о диких животных Севера	Учить образовывать слова с уменьш.-ласк. суфф. – <i>очк, -ечк, -онок, -ёнок</i> . Согласовывать колич. числ. с сущ. в Т. п. Учить образовывать притяж. и сложные прилагательные	Учить составлять описательные рассказы о животных Севера	3	3 неделя апреля 14.04 – 18.04
<b>Водные обитатели</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.161-163</i>	Активизация и обобщение словаря по теме	Закрепить умение классифицировать водных обитателей	Учить образовывать притяжат. прил. Учить согласовывать числит. с существительными.	Учить пересказывать рассказ «Аквариум»	3	4 неделя апреля 21.04 – 25.04

<b>Наша страна. Наш край.</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Дать представления о малой Родине.	Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, по плану.	2	1 неделя мая 28.04 – 02.05
<b>День Победы</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Познакомить детей с праздником День Победы	Упражнять в образовании мн. числа сущ. Р. п. Учить согласовывать числ. с сущ.	Учить детей пересказу	2	2 неделя мая 06.05-08.05
<b>Насекомые</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.167-169</i>	Учить понимать логико-грамматические конструкции	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых	Учить образов. сущ. мн.ч. имен. пад. и родит. пад. Учить образов. сущ. с уменьш. – ласкат. суф. Учить согласовывать числ. с сущ.	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки	3	3 неделя мая 12.05 – 16.05
<b>Цветы</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.173-175</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Закрепить названия цветов и понятие обобщающее слово «цветы». Учить различать цветы садовые и полевые	Учить подбирать признаки. учить согласовывать числ. с сущ. и прил. Учить образов. мн. ч. сущ. в Им. и Р.п.	Учить детей составлять описательные рассказы.	3	4 неделя мая 19.05 – 23.05
<b>Лето</b> <i>К.Е. Бухарина</i> <i>Стр.178-183</i>	Обогащение и активизация словаря по теме	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года лето, называть его характерные признаки. Закрепить знания названий летних месяцев.	Учить образов сущ с умен.-ласк. суффикс. Учить образ. относительные прил. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Закреплять употребление сущ. в П.п. Учить подбирать признаки к предмету. Учить подбирать слова с противоположным значением	Учить детей пересказу	3	5 неделя мая 26.05 – 30.05

**Примерный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи  
на 2024 – 2025 учебный год (первый год обучения старшая группа)**

Тема	Подготовка к овладению звуковым анализом и синтезом	Кол-во занятий	Сроки
<b>Обследование состояния речи детей, оформление речевых карт</b>			1-2 неделя сентября 02.09 – 13.09
<b>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	1	3 неделя сентября 16.09 – 20.09
<b>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	1	4 неделя сентября 23.09 – 27.09
<b>Звук и буква У</b>	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный» звук. Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).	1	1 неделя октября 30.09 – 06.10
<b>Звук и буква А</b>	Познакомить детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный» звук. Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).	1	2 неделя октября 07.10 – 27.10
<b>Звуки У-А</b>	Учить различать звуки У – А с опорой на различные виды контроля, учить дифференцировать У – А в слогах, словах и предложениях.	1	3 неделя октября 14.10 – 18.10
<b>Звук и буква П</b>	Закреплять правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух; Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; Познакомить с буквой П.	1	4 неделя октября 21.10 – 25.10
<b>Звук и буква О</b>	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука О; Развивать фонематическое восприятие, внимание, память; Упражнять в звуковом анализе слогов с	1	5 неделя октября



	выкладыванием схем; Познакомить детей буквой «О»;		28.10 – 01.11
<b>Звук и буква И</b>	Развивать фонематический слух, внимание, память; Познакомить с буквой И; Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; Познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.	1	1 неделя ноября 04.11 – 08.11
<b>Звук и буква М</b>	Закрепить артикуляцию, характеристику и правильное произнесение звука М; Развивать фонематический слух, внимание, память; Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; Познакомить детей с буквой «М».	1	2 неделя ноября 11.11 – 15.11
<b>Звук и буква Н</b>	Закрепить звука произношение звука Н в слогах и словах; Закрепить артикуляцию и характеристику звука; Развивать фонематический слух, внимание, память; Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; Познакомить с буквой Н.	1	3 неделя ноября 18.11 – 22.11
<b>Звук и буква Т</b>	Закрепить артикуляцию и характеристику звука Т; Развивать фонематический слух, внимание, память; Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; Познакомить с буквой Т.	1	4 неделя ноября 25.11 – 29.11
<b>Звук Ть. Буква Т</b>	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; Познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; Развивать фонематические процессы; Упражнять в звуковом анализе слогов; Упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в определении места звука в слове.	1	1 неделя декабря 02.12 – 06.12
<b>Звук и буква К</b>	Закрепить артикуляцию и характеристику звука К. Закрепить понятия: гласный, согласный твердый звук; Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; Познакомить с буквой К.	1	2 неделя декабря 09.12 – 13.12
<b>Звук Кь. Буква К</b>	Познакомить детей со звуком Кь и его характеристикой; Упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в определении места звука в слове; Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; Развивать умение составлять предложения и анализировать их.	1	3 неделя декабря 16.12 – 20.12
<b>Звуки К – Кь Буква К</b>	Научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в выделении звуков из слов.	1	4 неделя декабря 23.12 – 27.12
<b>Каникулы</b>			1 неделя января

			01.01 – 10.0
<b>Звук и буква Б</b>	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; Развивать фонематические процессы; Упражнять в делении слов на слоги; Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.	1	2 неделя января 13.01 – 17.01
<b>Звук Бь. Буква Б</b>	Учить выделять последний согласный звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Упражнять в анализе сочетаний гласных звуков, определять их последовательность.	1	3 неделя января 20.01 – 24.01
<b>Звук и буква Э</b>	Познакомить детей со звуком Б; Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	1	4 неделя января 27.01 – 31.01
<b>Звуки Г – Гь Буква Г</b>	Познакомить детей со звуками Г – Гь, научить давать их сравнительную характеристику; Развивать умение делить слова на слоги; Развивать общую мелкую и артикуляционную моторику; Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	1	1 неделя февраля 03.02 – 07.02
<b>Звук Ль. Буква Л</b>	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; Развивать фонематические процессы; Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слова.	1	2 неделя февраля 10.02 – 14.02
<b>Звук и буква Ы</b>	Познакомить детей со звуком и буквой Ы; Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; Развивать фонематические процессы;	1	3 неделя февраля 17.02 – 21.02
<b>Звук и буква С</b>	Познакомить детей со звуком и буквой С; Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить детей с понятием «предложение»; Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков;	1	4 неделя февраля 24.02 – 28.02
<b>Звук Сь. Буква С</b>	Учить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы.	1	1 неделя марта 03.03 – 07.03
<b>Звук Ш. Буква Ш</b>	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Развивать фонематические процессы; Упражнять в анализе слов и предложений.	1	2 неделя марта 10.03 – 14.03

<b>Звуки С – Ш</b>	Учить детей анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане; Упражнять в звуковом анализе слов; Упражнять в анализе слов и предложений;	1	3 неделя марта 17.03 – 21.03
<b>Звуки Х – Хь Буква Х</b>	Научить детей различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в определении места звука в слове; Упражнять в звуковом анализе слов; Упражнять в анализе слов и предложений; Развивать фонематические процессы;	1	4 неделя марта 24.03 – 28.03
<b>Звуки В – Вь Буква В</b>	Учить характеризовать звуки В – Вь в сравнительном плане; Развивать умение анализировать предложения, слова, слоги; Развивать фонематические процессы;	1	1 неделя апреля 31.03 – 04.04
<b>Звук З. Буква З</b>	Познакомить детей со звуком З и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; Развивать умение анализировать предложение;	1	2 неделя апреля 07.04 – 11.04
<b>Звук Зь. Буква З</b>	Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; Продолжать упражнять в анализе слогов; Упражнять в анализе слов и предложений;	1	3 неделя апреля 14.04 – 18.04
<b>Звук и буква Ж</b>	Познакомить детей со звуком Ж и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Продолжать упражнять в анализе слогов; Упражнять в анализе слов и предложений;	1	4 неделя апреля 21.04 – 25.04
<b>Звуки З – Ж</b>	Учить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; Развивать умение составлять и анализировать предложения.	1	1 неделя мая 28.04 – 02.05
<b>Звуки Д – Дь Буква Д</b>	Научить детей различать звуки Д – Дь по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в определении места звука в слове; Упражнять в делении слов на слоги; Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1	2 неделя мая 06.05-08.05
<b>Звуки Ф – Фь Буква Ф</b>	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в определении места звука в слове; Упражнять в делении слов на слоги; Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1	3 неделя мая 12.05 – 16.05
<b>Гласные и согласные звуки</b>	Учить детей различать гласные и согласные звуки; Определять количество гласных звуков и их последовательность. Развивать фонематические процессы.	1	4 неделя мая 19.05 – 23.05
<b>Закрепление и</b>	Упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе	1	5 неделя мая

<b>повторение пройденного</b>	СЛОВ.		26.05 – 30.05
-------------------------------	-------	--	---------------

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Реализуя принцип дифференцированного подхода, в своей работе наряду с традиционными используем специальные средства коррекционного воздействия:

- Логопедический массаж - позволяет корректировать произношение звуков, поддерживает тонус мышц речевого аппарата и, главное, помогает логопеду сократить время для формирования правильной речи.
- С помощью психогимнастики развиваются и корректируются разные стороны психики (познавательная, эмоционально-личностная). Психогимнастика помогает детям выражать чувства (с помощью жестов, поз, мимики, слов), и учит управлять своими эмоциями.
- Использование балансирующего оборудования в коррекционной работе направлено на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведение ребенка. Мозжечковая «гимнастика» помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д.
- Пескотерапия в традиционных занятиях, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.



## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями). План работы с родителями в условиях логопедической группы.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Содержание работы	Сроки исполнения	Примечание
1. Выступление на родительском собрании по теме: «Специфика логопедической группы детского сада» Цели, задачи, организационная работа в логопедической группе с диагнозом ОНР» (первый год обучения) Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей.	Сентябрь	
2. Консультация: <b>«Рекомендации по выполнению логопедического домашнего задания»</b>	Октябрь	
3. Консультация: <b>«Роль семьи в развитии речи ребенка»</b>	Ноябрь	
4. Консультация: <b>«Необходимость развития речевого дыхания»</b>	Декабрь	
5. Подведение итогов первого периода обучения в старшей логопедической группе коррекционной направленности.	Январь	
6. Консультация: <b>«Пальчиковые игры в речевом и интеллектуальном развитии ребенка»</b>	Февраль	
7. Консультация: <b>«Автоматизация звуков в домашних условиях»</b>	Март	
6. Консультация <b>«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка в дошкольном возрасте»</b>	Апрель	
8. Консультация: <b>«Систематический контроль за поставленными звуками»</b>	Май	
9. Открытые логопедические занятия. Формирование и обогащение словаря по лексическим темам. Работа над фонематическим восприятием Работа над ФГПР	Сентябрь Декабрь Апрель	
10. Индивидуальное консультирование родителей о достижениях ребенка в коррекционной работе.	По требованию в течение года	
11. Тематический контроль, за выполнением домашнего задания.	В течение года	
12. Проведение индивидуальных консультационных занятий с детьми для родителей.	По требованию	
13. Индивидуальные консультации: <b>«Особенности</b>	По мере	

<b>овладения детьми звукопроизношением».</b>	необходимости	
14. Оформление стендов, информационных ширм, наглядной агитации.	В течение года	
15. Подведение итогов второго периода обучения в старшей группе.	Май	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в

том числе развивающими компьютерными играми) исредствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующиевозрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

*Кабинет учителя –логопеда*

- **Рабочее место учителя –логопеда**

- Стол педагога

- Стул взрослый

- Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)

- **Специализированная мебель и системы хранения**

- Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением

- Стол модульный, регулируемый по высоте

- Стеллажи для хранения пособий

- Доска пробковая

- Доска магнитно-маркерная

- Система хранения расходного материала

- **Оснащение кабинета и оборудование**

- Зеркало для индивидуальной работы
- Азбука в картинках
- Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
- Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
- Комплект детских книг для разных возрастов
- Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
- Комплект мелких игрушек
- Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
- Настольные игры – комплект
- Набор пирамидок разной степени сложности
- Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
- Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
- Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)

### 3.3. Примерный режим и распорядок дня

#### СЕТКА ЗАНЯТИЙ

с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ

на 2024 – 2025 учебный год (I, II полугодие)

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»

Старшая группа № 5 ТНР	<b>1 Рисование</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Коррекционное</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Коррекционное</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Музыкальное</b> 9.00-9.25	2/50 минут	14 /5 часов 50 минут
	<b>2 Физическая культура</b> 9.35-10.00 <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		9.35-10.00 по подгр. <b>2 ФЭМП</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. <b>3 Музыкальное</b> 16.20-16.45		<b>2 Физическая культура</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. <b>3 Рисование</b> 16.20-16.45		<b>2 Лепка//аппликация//художественный труд</b> 9.35-10.00 <b>3 Коррекционное</b> 16.20-16.45		<b>2 Развитие речи</b> 9.35.-10.00 <b>3 Физическая культура (на прогулке)</b>		

Старшая группа № 5 ТНР	<b>1 Коррекционное</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Коррекционное</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Коррекционное</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> 9.00-9.25	3/75 минут	<b>1 Музыкальное</b> 9.00-9.25	2/50 минут	14 /5 часов 50 минут
	<b>2 Физическая культура</b> 9.35-10.00 <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		9.35-10.00 по подгр. <b>2 ФЭМП</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. <b>3 Музыкальное</b> 16.20-16.45		<b>2 Физическая культура</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр. <b>3 Рисование</b> 16.20-16.45		<b>2 Лепка//аппликация//художественный труд</b> 9.35-10.00 <b>3 Коррекционное</b> 16.20-16.45		<b>2 Коррекционное</b> 9.35.-10.00 <b>3 Физическая культура (на прогулке)</b>		

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности  
детей старшей группы с ТНР (ОНР) №5**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	10.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.15
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### 3.4. Перечень научно-методических литературных источников

1. Бухарина К.Е. Учебно-методическое пособие. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. М.: Владос, 2021г.
2. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий детей 5-6 лет с ОНР. М.: Владос, 2022г.
3. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Гном, 2021г.
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Гном, 2021г.
5. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Гном, 2021г.
6. Кыласова Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» -2-ое изд.-Волгоград: Учитель 2012г.
5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников (практическое пособие). М.: АРКТИ, 2008



